"Мои первые шаги" практика работы с детьми и родителями в группе раннего возраста

«От пятилетнего ребенка до меня только шаг. От новорожденного до меня страшное расстояние».  
 говорил Лев Толстой о детях раннего возраста.

**Сейчас внимание уделяется открытию групп для детей раннего возраста.  
Все мы знаем, что адаптация детей раннего возраста к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Не будем забывать и о адаптации родителей к условиям, требованиям детского сада. Большинство родителей боятся, переживают о том, как их маленький ребенок будет себя чувствовать без их опеки, особенно если это первый ребенок в семье, ребенок с особенностями в развитии. Поест ли он, поспит, не обижают ли его, чем он занимается в течение всего дня? Очень важно, чтобы переход для детей и родителей был органичным и не травмирующим.**

**Коллектив нашего детского сада хочет, чтобы ребенок и родители чувствовали себя в этот период комфортно и ходили в детский сад с удовольствием, чтобы они стали непосредственными участниками образовательных отношений, помогали в построении образовательной среды. А педагоги, в свою очередь, поддерживали образовательные инициативы семьи. Для этого мы реализуем в нашем детском саду практику «Мои первые шаги».**

**Работая с детьми раннего возраста, мы столкнулись с проблемой дети раннего возраста приходят в детский сад не подготовленными, т.е. они боятся горшка, не умеют есть самостоятельно, сосут соски, бутылочки и грудь мамы. Дети боятся других детей, реагируют плачем на их приближение, поэтому им очень тяжело адаптироваться к условиям детского сада.  
Родители переживают за своих детей, не знают как себя вести с плачущим ребенком в детском саду, как им помочь адаптироваться к условиям ДОУ.   
Встала проблема выбора средств, форм взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников в вопросах адаптации, развития и воспитания детей раннего возраста.**

**Мы для себя поставили цель - включение всех участников образовательных отношений (дети, родители, воспитатели) в жизнь группы.**

**Задачи:  
- создание открытой системы взаимодействия участников образовательных отношений в ДОУ;  
- легкая адаптация всех участников образовательных отношений группы раннего возраста к условиям ДОУ;  
- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;  
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации, развития и воспитания детей.**

**Реализация практики осуществляется в несколько этапов:  
1 этап: Дети посещают группу с родителями в первые дни прихода в детский сад.   
Благодаря этому дети и родители знакомятся с педагогами, группой и режимом ОУ. Чувствуют себя спокойнее и увереннее. Педагоги могут ближе познакомиться с детьми и родителями.**

**2 этап: Все мы знаем, что педагоги в группах раннего возраста не проводят или проводят, но очень редко, совместные мероприятия с родителями. Причина кроется в том, что дети раннего возраста на таких мероприятиях плачут, увидев родителей, их потом невозможно организовать. В результате ДОУ остается закрытой системой для родителей детей раннего возраста.  
Мы на данном этапе решили, что необходимо наоборот чаще проводить совместные мероприятия с детьми и родителями, чтобы детский сад стал открытым для семьи (удобное время для посещения мероприятий большинством родителей).**

**Сложность данного этапа: на первых мероприятиях дети плачут, родители не знают как себя вести с детьми, не могут их успокоить, дети плохо включаются в организованную деятельность. После нескольких мероприятий данная проблема исчезает.  
3 этап: Родители принимают непосредственное участие в мероприятиях группы. Родители понимают значимость и важность участия в них. Родители выполняют поделки с детьми к праздникам как Новый год, Пасха, праздник урожая.**

**Также мы используем в работе с детьми и родителями для реализации практики технологию «Портфолио дошкольника».  
Используем формы работы с родителями:  
  
- Участие с детьми и педагогами в конкурсах ДОУ, муниципальных, всероссийских – родители хотят демонстрировать свои и детские достижения, видеть результат работы.**

**Можно сделать промежуточные выводы:  
Использование данных технологий для реализации практики «Мои первые шаги» дает:  
Анализ адаптационных листов, анкет показал 100% легкая адаптация всех участников образовательных отношений группы раннего возраста к условиям ДОУ;  
 Родители непосредственно принимают участие в разработке и подготовке к мероприятиям группы..  
 Родители участвуют в оформлении образовательной среды группы, являются непосредственными участниками образовательных отношений.  
 Родители могут видеть достижения своего ребенка, его возможности на определенном этапе, трудности.  
 Педагоги больше узнают о детях и их семьях, могут оценить достижения каждого ребенка на определенном этапе развития.  
  
4 этап:  
Построение образовательного процесса в группе с учетом запросов и предложений родителей.  
Формы работы:  
- Анкетирование  
Мы узнаем:  
- что интересует родителей, какие трудности в развитии и воспитании детей у них возникают;  
- какие темы и направления работы им интересны.**

**Результат:  
 Педагоги выстраивают образовательный процесс с учетом интересов и запросов родителей;  
 Родители получают возможность непосредственно участвовать в жизни группы, получать ответы на интересующие их вопросы;  
Родители занимают активную позицию к процессу развития и воспитания детей.**

**Оценка эффективности практики:  
 Опыт работы по реализации практики востребован педагогами ДОУ.  
 Опыт работы представлен педагогам района.**